

2022-2025

# PROJET ÉDUCATIF DU TERRITOIRE



  
Chanverrie

## Nadine Routhiau 5<sup>e</sup> adjointe, en charge de l'enfance et de la jeunesse

Depuis de nombreuses années, en lien avec les différents dispositifs, la commune de Chanverrie s'est dotée d'une **politique éducative forte**, en considérant que les temps périscolaires et extrascolaires représentent **des moments éducatifs importants dans la construction de l'enfant**.

La commune souhaite formaliser dans le cadre de ce Projet Éducatif de Territoire (PEDT) l'ensemble des actions éducatives en s'appuyant sur les grands axes du mandat 2020-2026 :

**Préserver**  
la qualité du cadre de vie.

**Maintenir et renforcer**  
le service public de proximité.

**Garantir**  
le bien vivre ensemble.

**Développer**  
la communication.



## Florence Borderon 3<sup>e</sup> adjointe, en charge de la vie scolaire

Pour conduire cette démarche participative, la commune de Chanverrie a fait le choix d'impulser une **concertation entre l'ensemble des acteurs éducatifs** que sont les élus municipaux et associatifs, les enseignants des écoles, les responsables des accueils périscolaires, des accueils de loisirs enfance et jeunesse et des restaurants scolaires.



Retrouvez ces différents acteurs sur la vidéo



## Le PEDT, ça concerne :

562

enfants de 3 à 11 ans

480

repas servis par jour

460

jeunes de 11 à 17 ans

3

écoles

2

structures enfance

1

structure jeunesse



## 1 Comprendre le monde qui nous entoure

Proposer des animations **innovantes** et des actions favorisant les rencontres.  
Permettre aux enfants et aux jeunes la découverte **des richesses locales** et les sensibiliser à leur cadre de vie.  
Amener les enfants à agir sur leur **environnement immédiat** et s'approprier les **espaces de vie collectifs**.



## 2 S'épanouir en collectivité

Permettre à l'enfant d'acquérir les **comportements appropriés** avec les autres.  
Entretien et renforcer **la confiance et la communication saine** entre les adultes et les enfants.  
Favoriser le **bien-être** des enfants et le **bien vivre ensemble**.



## 3 Faire de la pause méridienne un temps éducatif

Permettre à chaque enfant de répondre à **ses besoins fondamentaux**.  
Permettre à chaque enfant d'avoir un **temps de pause** en prenant en compte l'énergie, la fatigue et en veillant à ne pas les surstimuler.  
Proposer un **repas équilibré** et favoriser l'apprentissage du **goût**.



## 4 Cohérence et complémentarité des actions éducatives

Connaître **le rôle et le périmètre d'intervention** de chaque acteur.  
Instaurer un **dialogue régulier et constructif** entre les partenaires.  
Renforcer la cohérence des outils pour favoriser **le vivre ensemble**.



## 5 Encourager la participation active et l'engagement

Favoriser **l'émancipation** et **l'autonomie** des enfants et des jeunes.  
**Encourager, accompagner et valoriser** les projets des enfants et des jeunes.  
Transmettre des valeurs de **tolérance**, de **respect** et de **solidarité**.



## 6 Conforter la place de la famille dans l'éducation de l'enfant

Permettre aux parents d'**avoir des informations** qui vont pouvoir les **accompagner au quotidien**.  
Favoriser les **rencontres** et les **échanges**.  
Mettre en place des actions pour permettre aux familles de **vivre un moment privilégié** avec leur(s) enfant(s).



## 7 Rendre accessible les structures

Permettre à chaque enfant, chaque jeune de prendre part aux activités proposées **sans aucune distinction** en respectant les origines, le sexe et les particularités.  
Adapter l'offre **aux besoins du public** du territoire.  
Poursuivre une **politique tarifaire** en lien avec les revenus des familles.



## 8 Communication et information des familles

**Simplifier** et **faciliter** les démarches administratives des familles.  
Engager une **communication régulière** envers les usagers.  
Utiliser de **nouveaux outils** et **varier les supports** pour avoir une communication plus lisible de tous.

# LA JOURNÉE DE L'ÉCOLIER



1

Certains se réveillent très tôt et commencent la journée au périscolaire. D'autres vont directement à l'école, seuls ou avec leurs familles.



2

Ils passent la matinée en classe à étudier.

Puis c'est la pause méridienne, à la maison ou au restaurant scolaire, pour un moment de restauration et de détente...



3



4

Retour en classe pour la sieste ou pour continuer les apprentissages.



Certains repartent chez eux et d'autres vont au Périscolaire.

5

Ils prennent le goûter et s'amuse en attendant qu'on vienne les récupérer.



6

Après avoir passé du temps en famille, il est l'heure de se coucher pour un repos bien mérité...